

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 Обществознание (вкл. экономику и право)

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21июля 2015 г.).

Автор: Овчинникова Татьяна Сергеевна, преподаватель, высшая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (вкл. экономику и право)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.07. ОК.09. ОК.10. ОК.11	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	171
в том числе:	
теоретическое обучение	135
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Введение	Социальные науки. Обществознание как наука.		
Раздел 1 Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	24	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	2. Человек, индивид, личность. Социализация личности		
	3.Деятельность людей. Многообразие деятельности		
	4.Сознание. Самосознание и социальное поведение. Направленность личности		
	5.Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.		
	6. Потребности, способности и интересы.		
	7. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	8.Человек в группе. Многообразие мира общения.		
	9.Основные виды профессиональной деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	
1.Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	9	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1. Общество как сложная динамичная система.		
	2. Основные институты общества, их функции.		
	3. Общество и природа. Цивилизация и общество.		
	4.Многовариантность общественного развития.		
	5.Модернизация. Понятие общественного прогресса		
	6.Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации.		
	7.Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века		
	8.Человек. Общество. Познание		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1.Основные институты общества.	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2 Духовная культура человека и общества		30	
Тема2. 1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.		
	2. Особенности молодежной субкультуры		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема .22.	Содержание учебного материала	14	OK1, OK2,

Наука и образование в современном мире	1. Наука, ее социальные функции.		OK3,OK 4,OK5, OK6
	2. Этика науки.		
	3. Образование и самообразование.		
	4. Система образования в Российской Федерации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	2.Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема2. 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	14	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1.Мораль в жизни людей.		
	2.Основные принципы и нормы морали.		
	3.Религия как феномен культуры.		
	4.Мировые религии.		
	5.Буддизм.		
	6.Христианство.		
	7.Мусульманство		
	8.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации		
	9.Искусство и его роль в жизни людей.		
	10.Виды искусства.		
	11.Тенденции духовной жизни в современной России.		
	12.Духовная культура человека и общества.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
1 .Мораль в жизни людей.			
2.Религия. Мировые религии.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3 Экономика		34	
Тема3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	12	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1. Экономика: наука и хозяйство.		
	2. Экономика и экономическая деятельность.		
	3. Производство. Факторы производства и факторные доходы.		
	4. Типы экономических систем.		
	5. Обмен и торговля.		
	6. Экономический рост и развитие.		
	7. Человек в системе экономических отношений. Основные доходы и расходы		
	8 «Человек и экономика».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1.Экономика как наука и хозяйство			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема3. 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	10	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1. Товарное производство.		
	2. Спрос и предложение.		
	3. Рыночное равновесие.		
	4. Основные рыночные структуры. Конкуренция.		
	5.Основные формы бизнеса в России.		
	6.Акции и облигации. Фондовый рынок.		

	7. Основы менеджмента и маркетинга.		
	8. Роль государства в экономике.		
	9. Государственный бюджет. Государственные расходы.		
	10. Государственный долг.		
	11. Виды налогов. Основы налоговой политики государства		
	12. Роль государства в экономике.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Факторы спроса и предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	2. Экономические циклы.		
	3. Рынок труда.		
	4. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.		
	5. Безработица ее причины и экономические последствия		
	6. Деньги. Функции денег		
	7. Банковская система.		
	8. Инфляция, антиинфляционные меры.		
	9. Основы денежной политики государства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Трудоустройство.			
2. Функции государства в экономике.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	1. Становление современной рыночной экономики России.		
	2. Основные проблемы экономики России и ее регионов		
	3. Мировая экономика		
	4. Государственная политика в области международной торговли		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел IV. Социальные отношения		28	
Тема 4. 1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	1. Социальные отношения. Понятия: общность и группа.		
	2. Социальная стратификация. Социальная мобильность		
	3. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	4. Социальный статус и престиж.		
	5. Престижность профессиональной деятельности.		
	6. Социальная роль и стратификация.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Социальная стратификация.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. 2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	12	OK1, OK2, OK3, OK 4, OK5, OK6
	1. Социальные нормы и санкции. Социальный контроль.		
	2. Самоконтроль.		
	3. Девиантное поведение. Социальные отношения и взаимодействия		
	4. Социальный конфликт.		

	5.Пути разрешения социальных конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1.Особенности социальной стратификации в современной России.		
	2.Молодежь как социальная группа.		
	3.Этнические общности.		
	4.Межнациональные отношения.		
	5.Национальная политика в РФ.		
	6.Семья как малая социальная группа.		
	7.Современная демографическая ситуация в РФ.		
	8.Социальные отношения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1.Семья в современной России.			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел V Политика		24	
Тема5. 1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	12	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1.Политика. Методы политологического анализа.		
	2.Политические институты и отношения.		
	3.Власть, ее происхождение и виды		
	4.Политическая система в жизни общества, ее структура		
	5.Государство его функции.		
	6.Типология политических режимов		
	7.Гражданское общество и правовое государство.		
	8.Государство в политической системе		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
1Политическая система общества. 2. Формы государства			
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	12	OK1, OK2, OK3,OK 4,OK5, OK6
	1.Политический процесс.		
	2.Политический статус. Политическое участие.		
	3.Политическая культура. Политическое поведение.		
	4.Политический терроризм.		
	5.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	6.Политическое лидерство. Роль политического лидера		
	7.Политические партии и движения.		
	8.Демократические выборы. Избирательная компания в РФ. Парламентаризм.		
	9.Участники политического процесса		
	10.Средства массовой информации в политической системе общества		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1.Функции государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел VI. Право		31	
Тема6. 1	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2,
	1.Происхождение права. Юриспруденция как наука		

Правовое регулирование общественных отношений.	2.Право в системе социальных норм.		ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6	
	3.Право и мораль			
	4.Система права.			
	5.Источники права			
	6.Правовые акты.			
	7.Правовые отношения и их структура.			
	8.Правомерное и противоправное поведение.			
	9.Юридическая ответственность			
	10.Правовое регулирование общественных отношений			
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ.	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6	
	Развитие права в современной России.			
	1.Конституционное право как отрасль права.			
	2.Система государственных органов РФ.			
	3.Правоохранительные органы РФ.			
	4.Гражданство в Российской Федерации.			
	5.Права и обязанности гражданина РФ			
	6.Экологическое право			
	7.Обязанность защиты Отечества.			
	8.Права и обязанности налогоплательщиков. Основы Конституционного права.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			4
	1 Гражданское общество и правовое государство 2. Права и обязанности человека и гражданина.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6. 3. Отрасли Российского права.	Содержание учебного материала	13	ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4,ОК5, ОК6	
	1.Гражданское право.			
	2.Гражданские правоотношения			
	3.Семейное право.			
	4.Понятие семейных правоотношений.			
	5.Правовое регулирование образования. Порядок оказания образовательных услуг.			
	6.Трудовое право. Трудовые правоотношения			
	7.Административное право.			
	8.Административные правоотношения. Особенности административной юрисдикции.			
	9.Уголовное право. Уголовная ответственность.			
	10.Процессуальное право. Особенности уголовного процесса.			
	11.Международная защита прав человека.			
	12.Отрасли Российского права			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
1. Уголовное право. Уголовная ответственность.				
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом				
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом	-			
Промежуточная аттестация	2			
Всего:	171			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук,

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно-психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Федоров Б.И. Обществознание. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 412с. учебник для СПО
2. Агафонова Н.В. Обществознание часть 1. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-382 с. учебник для СПО
3. Агафонова Н.В. Обществознание часть 2. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-382 с. учебник для СПО
4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- 5 изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 380 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// Собрании законодательства РФ.2014. № 31.Ст. 4398. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 29.12.2017)// Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 18.04.2018)// Собрание законодательства РФ. 1996. № 5.Ст. 410. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 28.03.2017)// Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552. <http://www.consultant.ru/>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 14.11.2017)// Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.).Ст. 5496. <http://www.consultant.ru/>
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в ред. от 23.04.2018)// Собрание законодательства РФ.2002.№ 1 (ч. 1).Ст. 1 Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 05.02.2018)// Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1).Ст. 3. Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 29.12.2017)//
Собрание законодательства РФ. 1996. № . Ст. 16. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 23.04.2018)//
Собрание законодательства РФ.1996.№ 25.Ст. 2954.
- 10.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 23.04.2018) // Российская газета. № 249. 2001. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Предметные: -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Критерии оценки результатов практической работы</p>	<p>Оценка результатов</p>

<p>Личностные: эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Предметные: -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	<p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>практической работы</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
---	---	---

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.